

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»**

**Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками
различных нозологических групп и категорий**

Яковлева Юлия Сергеевна, начальник отдела
методического сопровождения деятельности
профессиональных образовательных
организаций Новосибирской области

Об опыте работе

- ❖ Высшее педагогическое образование, квалификация – педагог-психолог
- ❖ Высшая квалификационная категория преподавателя, методиста
- ❖ Эксперт/наставник серебряного призера Национального чемпионата по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в категории «Студент» (2017 год, г. Москва)
- ❖ Организация психолого-педагогического сопровождения конкурсантов в категории «Студент», «Школьник», «Специалист» чемпионата «Абилимпикс и Профессионалы (педагог-психолог СПО с 2006 – 2019)
- ❖ Соавтор по реализации областного проекта для студентов СПО и лиц с ОВЗ и людей с инвалидностью «Уроки эмпатии» (2015 – 2019)
- ❖ Опыт реализации проекта «Уроки эмпатии» обобщен в методических рекомендациях «Психолого-педагогическое сопровождение, направленное на формирование толерантной культуры личности студентов колледжа» 2018





II Чемпионат «Абилимпикс»
Новосибирской области - 2017
Сертификат эксперта

в компетенции

Технологии моды

вручается

Яковлевой

Юлии Сергеевне

Руководитель Регионального центра
развития движения «Абилимпикс»

А.М. Лейбов



Министерство труда, занятости и трудовых ресурсов Новосибирской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса»

Н.Б.Никитина
Ю.С.Яковлева

**Психолого-педагогическое
сопровождение,
направленное на формирование
толерантной культуры личности
студентов колледжа**

Методические рекомендации



Вместе возможно ВСЁ!

Новосибирск 2016

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
высшего образования
«Новосибирский государственный технический университет»
Институт социальной реабилитации



научно-практическая конференция с международным участием
«Специальные образовательные условия и качество профессиональной
подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья»
29.09-3.10.2015 года

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат выдан
Яковлевой Юлии
Сергеевне

ИСТР

принял участие в научно-практической конференции с международным участием
«Специальные образовательные условия и качество профессиональной подготовки лиц с
ограниченными возможностями здоровья»



Директор ИСТР НГТУ

Г.С. Птушкин

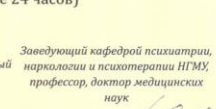
СЕРТИФИКАТ

Выдан

Яковлевой Юлии Сергеевне

в том, что он(она) прошел(ла) обучение с 31 октября по 1 ноября 2013г.
по теме «Современные подходы в диагностике и лечении психических расстройств.
Перспективы развития психиатрической службы»

в рамках научно-практической конференции
**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ ПСИХИАТРИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**
(в объеме 24 часов)



И. О. Маринкин

А. А. Обчинников

В. А. Макашева



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное учреждение
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат подтверждает, что

Яковлева Юлия Сергеевна

является участником апробации образовательных модулей программы повышения
квалификации «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ»
(80 часов)



И.о. президента РАО

Ю.П. Зинченко

12-17 ноября 2018 года
г. Москва

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ

БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

ВРУЧАЕТСЯ

Наставнику, преподавателю ТДПОУ НСО
Новосибирский колледж легкой промышленности и сервиса,
эксперту по компетенции «Технологии моды»
Яковлевой Ю.С.

Уважаемая Юлия Сергеевна!

Примите мою благодарность за Ваш вклад в подготовку призера III
Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди людей с
инвалидностью «Абилимпикс».

Ярким подтверждением эффективности Вашей работы стало успешное
выступление Вашего студента на Чемпионате.


Желаю Вам крепкого здоровья, благополучия и новых достижений!

Исполняющий обязанности
министра образования, науки и
инновационной политики

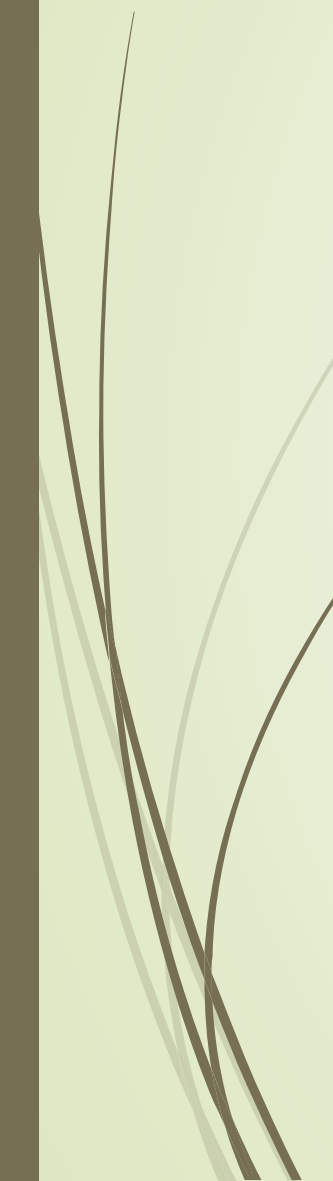
Декабрь 2017 года



С.В. Федорчук



Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист»



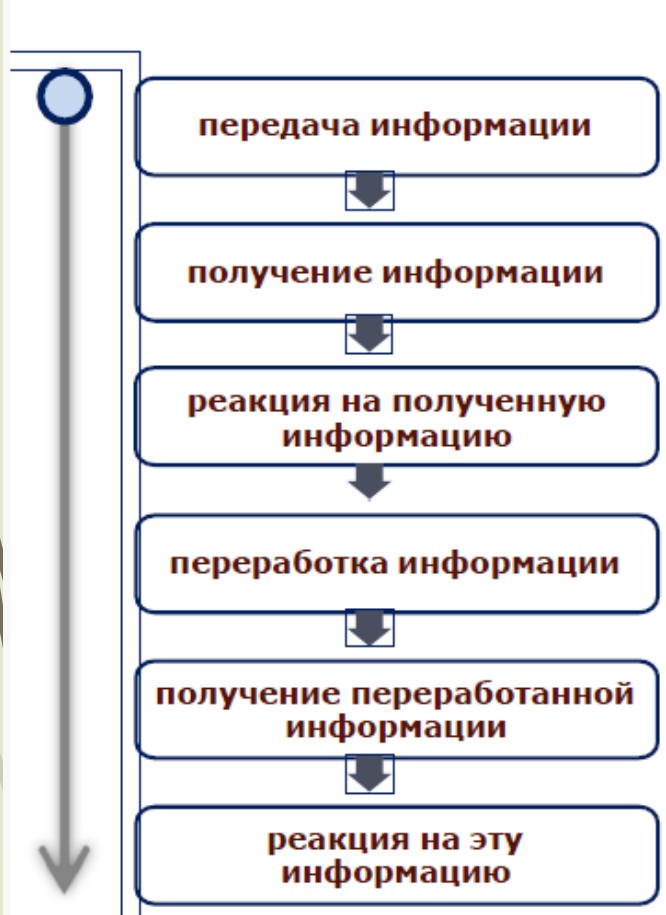


Помогая другим,
мы не становимся святыми...
мы становимся нормальными.



Взаимодействие - категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и изменение состояния или взаимопереход; представляет собой вид непосредственного или опосредованного, внешнего или внутреннего отношения, связи

ВЗАИМО п ознание	ВЗАИМО п онимание	ВЗАИМО о тношения	ВЗАИМО д ействия	ВЗАИМО в лияние
-------------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------------	------------------------



взаимодействие субъектов образовательного процесса – это процесс **проявления индивидуальных способов действий и общения** взаимодействующих сторон, направленных друг на друга, **определяемых их функционально-ролевыми и личностными позициями**, следствием которых являются **взаимные изменения в деятельности, общении, отношениях** участников процесса, а также их **личностное развитие**

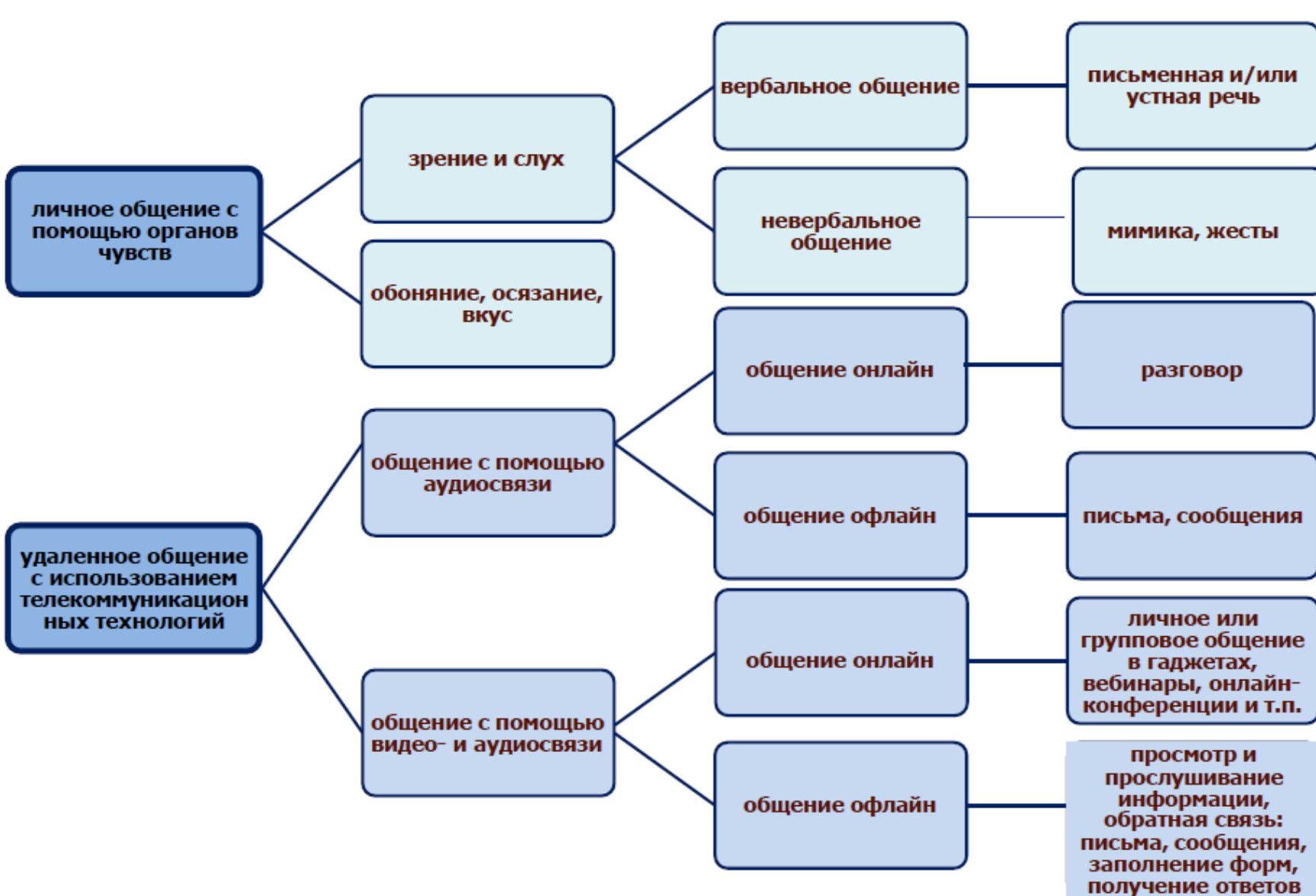
Общение - сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание людьми друг друга

специфическая форма взаимодействия

обязательный компонент труда, учения, игры и других видов деятельности, предполагающих взаимодействие людей

стороны: межличностная, когнитивная, коммуникативно-информационная, эмотивная и поведения

СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ



Проблемы, порождающие конфликтные ситуации, эмоциональный срыв

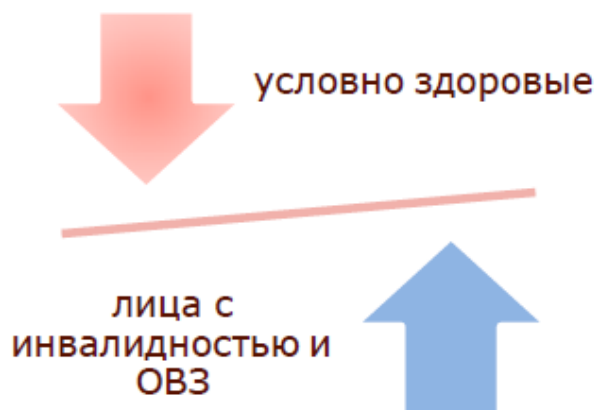


внутриличностные ситуации
бытовые ситуации
ситуации взаимодействия
ситуации деятельности

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ БАРЬЕРЫ ИНВАЛИДНОСТИ:

отсутствие навыков социального взаимодействия;

- неспособность самостоятельно решать свои проблемы;
- замкнутость и некоммуникабельность;
- излишняя чувствительность и эмоциональность;
- завышенные ожидания относительно своей личности;
- страх быть отвергнутыми;
- чувство стыда;
- негативизм и проявления агрессии;
- пассивность
- ожидание гиперопеки;
- стремление спрятаться за своими проблемами со здоровьем



- неловкость;
- страх / избегание контакта;
- любопытство;
- желание защитить;
- брезгливость;
- **отсутствие навыков социального взаимодействия**

барьеры активности, тревожные ожидания

ОБЩЕНИЕ



ЭТИКА

- профессиональная этика
- коммуникативная эффективность
- коммуникативная компетентность

ПРАВИЛА ЭТИКЕТА ПРИ ОБЩЕНИИ С ИНВАЛИДАМИ

внимательно слушать и слышать

регулировать собственные эмоции

противостоять манипулированию

не использовать заведомо некорректные выражения

не использовать «внутренние» термины

избегать использование термина «инвалидный»

аккуратнее со словом «несмотря»

корректно использовать приставку «спец»

ПРАВИЛА ОБЩЕНИЯ С ИНВАЛИДАМИ ПРИ ЛИЧНОМ КОНТАКТЕ



когда вы разговариваете с инвалидом, обращайтесь непосредственно к нему, а не к сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре



опираться или виснуть на чьей-то инвалидной коляске – то же самое, что опираться или виснуть на ее обладателе, и это тоже раздражает. Инвалидная коляска – это часть неприкасаемого пространства человека, который ее использует

когда вас знакомят с инвалидом, вполне естественно пожать ему руку: даже те, кому трудно двигать рукой или кто пользуется протезом, вполне могут пожать руку – правую или левую, что вполне допустимо



слушайте внимательно человека, испытывающего трудности в общении; ждите, когда человек сам закончит фразу, не поправляйте и не договаривайте за него; не притворяйтесь, что вы понимаете, если на самом деле это не так; повторите, что вы поняли



когда вы встречаетесь с человеком, который плохо или совсем не видит, обязательно называйте себя и тех людей, которые пришли с вами; если у вас общая беседа в группе, не забывайте пояснить, к кому в данный момент вы обращаетесь, и назвать себя



когда вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы ваши и его глаза были на одном уровне; разговаривая с теми, кто может, читать по губам – так, чтобы на Вас падал свет, и Вас было хорошо видно, постарайтесь, чтобы Вам ничего не мешало

если вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать



чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помашите ему рукой или похлопайте по плечу. Смотрите ему прямо в глаза и говорите четко, но имейте в виду, что не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам



обращайтесь с взрослыми инвалидами как с взрослыми. Обращайтесь к ним по имени и на ты, только если вы хорошо знакомы



сказав "Увидимся" или "Вы слышали об этом...?" тому, кто не может видеть или слышать


ИНКЛЮЗИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:**

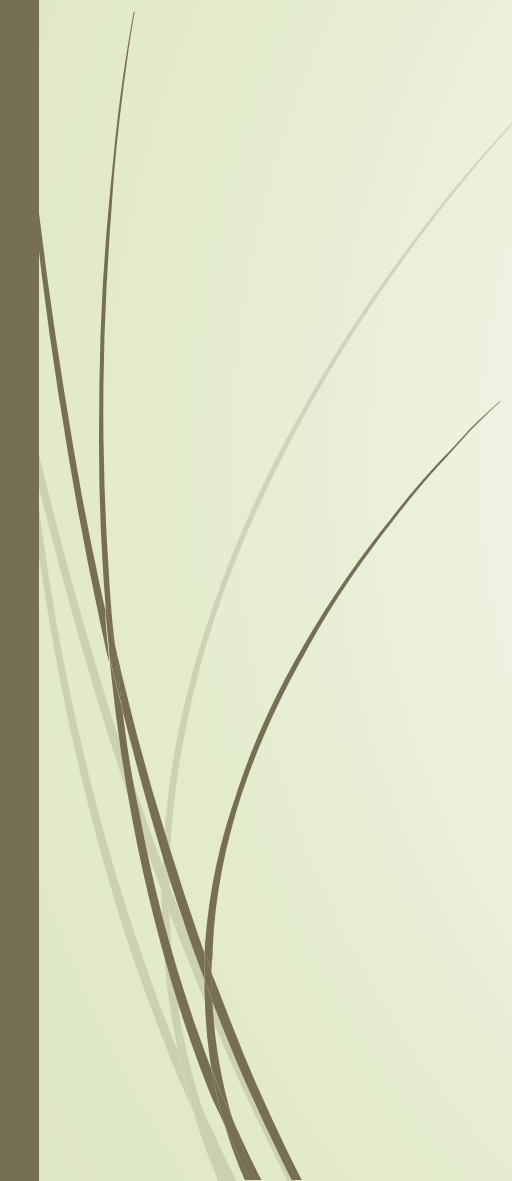
1. Развитие коммуникативных навыков.
2. Развитие стрессоустойчивости.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Тайм-менеджмент.
5. Формирование мотивации к участию и достижению результатов.

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- обеспечение индивидуального подхода: выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого;
- учет динамики и уровня работоспособности;
- обеспечение доступности информации для обучающихся различных нозологических групп: разнообразие форм материала, заданий и отчетности (устно, письменно, в тестовой форме, в электронном виде, набранные шрифтом Брайля, с использованием мультимедиа);
- ориентирование на позитивный исход выполнения заданий;
- игнорирование незначительных поведенческих нарушений и др.



Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды



НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ

В процессе занятия необходимо ориентироваться на состав конкретной аудитории и освещать только те вопросы, которые действительно представляют для нее практическую ценность. Если в аудитории присутствуют люди только с нарушениями по зрению, не нужно рассказывать про особенности слабослышащих, и наоборот. В смешанной группе используйте информацию, которая будет актуальна даже для одного слушателя.





Слепые



Слабовидящие



Глухие

Слабослышащие
и позднооглохшиеС тяжелыми
нарушениями
речи (ТНР)С нарушениями
опорно-двигательного
аппарата (НОДА)С задержкой
психического
развития (ЗПР)С нарушением
интеллекта
(У/О)С расстройствами
аутистического
спектра (РАС)

Нарушение сенсорное у детей - это нарушение, связанное с нарушением в части нервной системы ребенка, ответственной за восприятие. К сенсорным нарушениям относят нарушения слуха, зрения, опорно-двигательной функции.

А

НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ

Нарушения зрения, как правило, вызывают отклонения практически во всех видах познавательной деятельности. Это происходит из-за снижения количества получаемой человеком информации. Возникают специфические особенности в процессах формирования образов, памяти, речи, внимания и т.п.



А

НАРУШЕНИЕ ЗРЕНИЯ

Коррекционная работа направлена на использование специальных приемов и способов наблюдения явлений и предметов с опорой на слух, осязание, обоняние.

А Память у слабовидящих отличается тем, что они запоминают медленно (и при этом сильнее утомляются), но информация дольше сохраняется в их памяти. Зрительная память часто значительно ослаблена или отсутствует. У слабовидящих ухудшается возможность устанавливать причинно-следственные связи между предметами и явлениями. Это, в свою очередь, приводит к ухудшению возможности развития мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение).



А

- Незрячий человек может иметь различное состояние зрительной функции: тотальную слепоту, светоощущение, практическую слепоту (остаточное зрение сохранено).
- Слабовидящий человек — тот, у которого значительно снижена острота зрения.
- Люди с нарушением зрения часто нуждаются в помощи и сопровождении.



КАК ПРАВИЛЬНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Прежде чем предложить помощь, поинтересуйтесь необходима ли она.



Начиная движение, предложите ему взять вас под руку и только после этого начинайте движение.



Слабовидящий должен идти на расстоянии полушага от сопровождающего и по его движениям сам определять характер препятствия.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



При подъеме на лестницу или тротуар нужно сбавить темп и встать лицом к препятствию.



Непосредственно на лестнице всегда идите на ступеньку вперед и держитесь свободной рукой за перила.



При спуске поворачивайте в сторону коридора или улицу лишь после того, как сойдете с последней ступеньки. Если сделаете это раньше, человек может оступиться.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Многие слабовидящие предпочитают ходить справа от сопровождающего, чтобы не сталкиваться со встречным потоком пешеходов.



Для того чтобы поменяться местами, остановитесь так, чтобы слабовидящий обошел вас сзади.



В узких проходах отводите руку назад и идите впереди, немного увеличив обычное расстояние между вами.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Если слабовидящему необходимо помочь сесть, подведите его к стулу, чтобы он ощупал его спинку или подлокотник, скажите, где находится стол или место выступающего/лектора. Не нужно усаживать его принудительно.



В начале занятия представьте незрячему всех присутствующих людей и скажите об их положении в пространстве, используя конкретные слова: «справа», «слева», «спереди», а не «там» и «здесь», и т.п.



Если вам нужно изменить свое первоначальное местоположение, например, выйти куда-то или сесть в другой части комнаты, обязательно скажите слабовидящему об этом, чтобы ему не пришлось гадать, куда вы вдруг исчезли или почему ваш голос слышится теперь с другой стороны.

КАК ПРАВИЛЬНО ПОМОЧЬ ЧЕЛОВЕКУ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ



Для того чтобы привлечь внимание незрячего или обратиться к нему, дотроньтесь рукой до его плеча или назовите по имени.




Озвучивайте все действия и жесты. Говорить вслух надо почти все, даже если вы хотите дотронуться до человека и пожать ему руку.



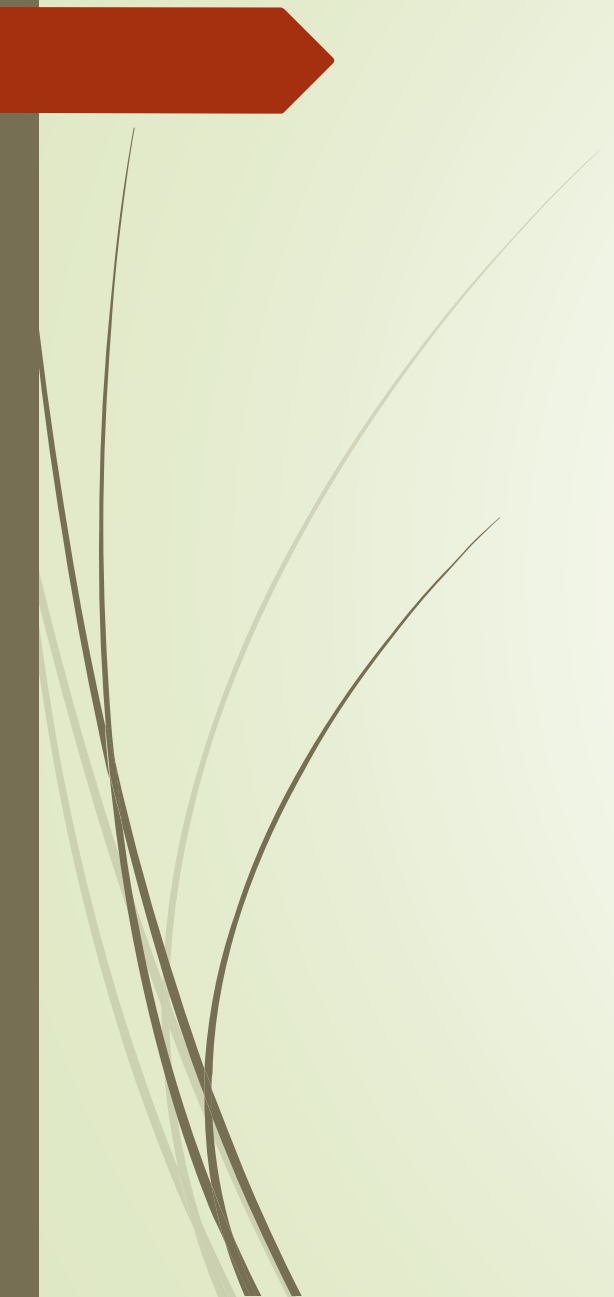
Не бойтесь употреблять слово «смотреть». Для человека, имеющего нарушения зрения, это означает «видеть руками», осязать.




Не командуйте собакой-проводником, не трогайте ее и не играйте с ней.



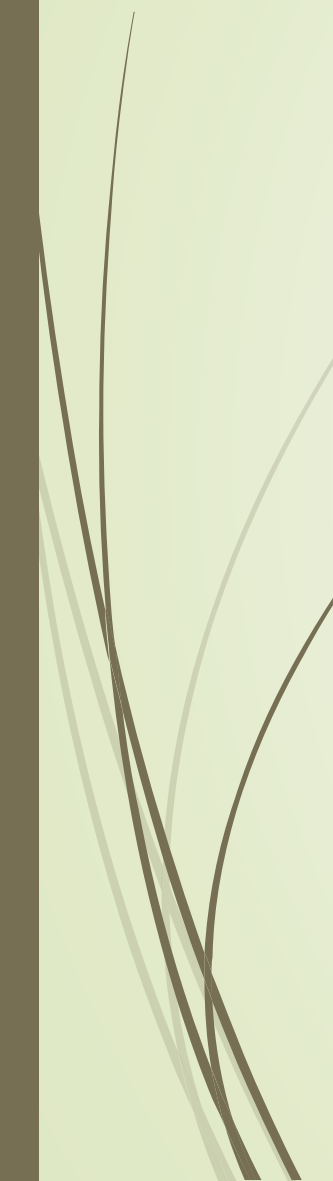
Раздаточные материалы печатайте крупным шрифтом, по возможности рельефно-точечным шрифтом Брайля. Для этого совершенно не обязательно владеть им: достаточно ввести текст на русском языке в любой конвертер (например, braille.ru), отразить текст (кнопка «Для печати»), распечатать его и проколоть все точки острым грифелей карандаша, стрежнем ручки или дыроколом. Адаптируйте электронные материалы для озвучивания экранными дикторами и другими программами адаптивного доступа.



Если слабовидящему или слепому человеку необходима помощь собаки проводника, то для ее доступа на территорию организации при себе необходимо иметь документы, подтверждающие, что данная собака прошла специальное обучение.



Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды




НАРУШЕНИЕ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



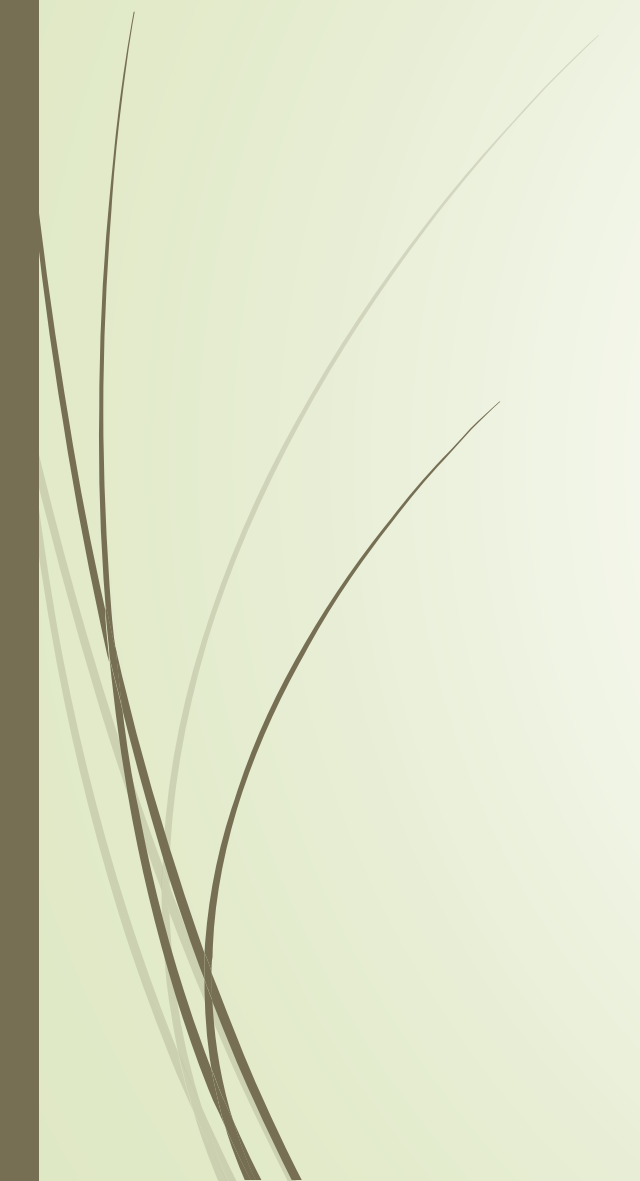
- Практико-ориентированные рекомендации для педагогов, которые они должны соблюдать при работе с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата:
- У обучающихся с ДЦП отмечается сенсорная сверхчувствительность. Малейшее сенсорное возбуждение, если оно внезапно, может вызвать резкое усиление спазма, поэтому: следует избегать резких внешних воздействий; педагог должен приближаться к ребёнку со стороны лица, а если это невозможно, нужно словесно обозначить свои действия; нельзя сажать обучающихся с ДЦП спиной к двери и лицом к окну. Дверь и окно должны быть сбоку.

- Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка и учитывать его во время занятий (детям с церебральным параличом свойственна повышенная тревожность, ранимость, обидчивость; например, гиперкинезы и спастика могут усиливаться от громкого голоса, резкого звука и даже при затруднении в выполнении задания).
- На занятиях необходимо соблюдение двигательного режима, обязательный перерыв на физкультминутку.
- Для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения моторики рук (практически всегда они связаны с тяжелым нарушением речи), необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий ребенку не давать развернутый речевой ответ.

- На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование.
- Так как темп деятельности у обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата замедленный, следует увеличить время, отведённое на выполнение заданий, и категорически исключить задания на время.



Сопровождение обучающихся с
нарушением опорно-
двигательного аппарата



Виды (НОДА)

*заболевания
нервной
системы*

*врожденная
патология
опорно-
двигательного
аппарата*

*приобретенные
заболевания и
повреждения
опорно-
двигательного
аппарата*

А

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

трудности с заданиями, требующими целостной операции

↓

малый запас знаний и представлений за счет бедности практического опыта

↓

специфические трудности переработки информации

↓

нарушенная динамика мыслительных процессов

↓

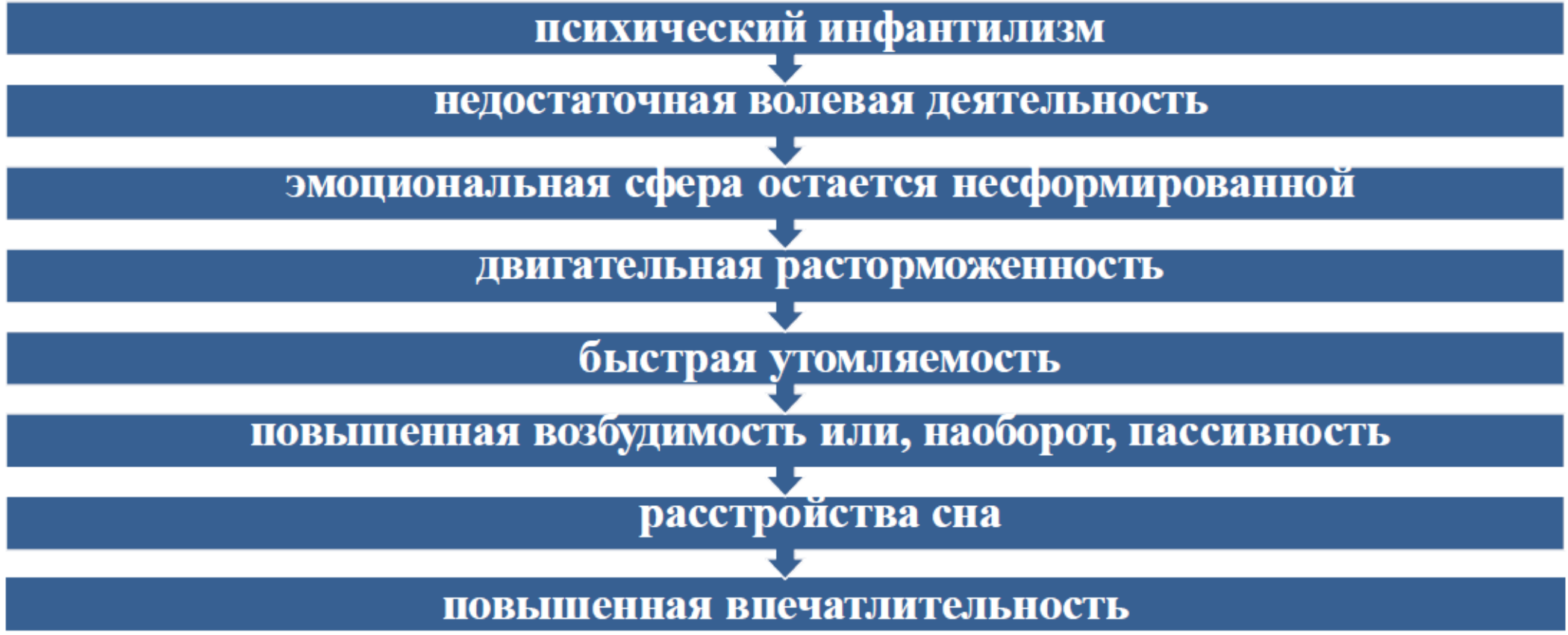
замедленность мышления, некоторая его инертность

↓

нарушения грамматического строя речи

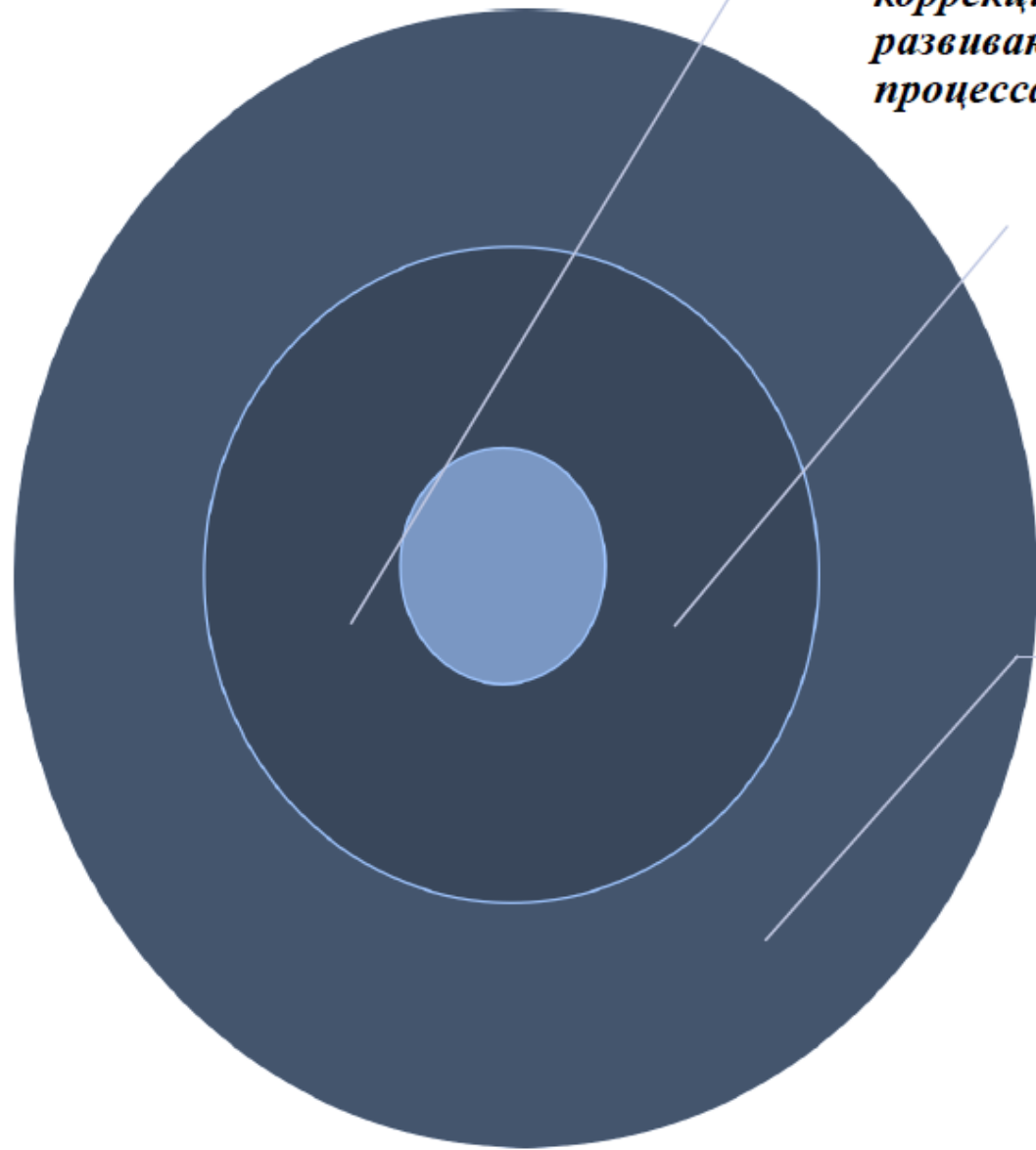
А

ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ



A

**ОСОБЫЕ
ПОТРЕБНОСТИ
ОБУЧАЮЩИМСЯ С
НОДА:**



*непрерывность
коррекционно-
развивающего
процесса*

*использование
специальных
методов, приёмов
средств обучения*

*обеспечение особой
пространственной и
временной организации
образовательной среды*

ОСОБЫЕ ПОТРЕБНОСТИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С НОДА:

Для этой группы учащихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого лица с нарушениями ОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на занятиях, помощи в самообслуживании), в связи с чем им необходим щадящий режим, особенно в периоде адаптации к новым условиям, психологическая и коррекционно-педагогическая помощь.



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- использование функциональных возможностей сохранных анализаторов и компенсаторного потенциала;
- коррекционная направленность обучения;



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- продолжительность занятия не должна превышать 1,5 часа, после чего рекомендуется 10–15-минутный перерыв;
- учёт объема и формы выполнения устных и письменных работ, темпа работы аудитории и, по возможности, смена форм проведения занятий;



А

СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

— использование наглядного материала, обучающих видеоматериалов, методов, активизирующих познавательную деятельность, специальные методы формирования графомоторных навыков, развивающие устную и письменную речь;



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

— использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

- разработка материалов с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе;
- дублирование звуковых сообщений зрительными с целью получения информации в полном объеме;



СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С НОДА:

– ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
ВЕРБАЛЬНЫХ И
НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
КОММУНИКАЦИИ.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ СРЕДСТВА НЕВЕРБАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ МОГУТ ЯВЛЯТЬСЯ

- специально подобранные предметы,
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),
- дидактические средства с применением видеотехники, проекционного оборудования, интернет - ресурсов и печатных материалов, – электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).



ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Среди людей с инвалидностью, использующих коляску, не все утратили способность ходить. Многие могут передвигаться с помощью костылей или трости. Коляска для них — способ экономить силы и быстрее передвигаться. При общении с человеком в коляске расположитесь на одном уровне с его глазами, для того чтобы ему не приходилось запрокидывать голову.



А

ЭТО НАДО ЗНАТЬ!

Будьте аккуратны и старайтесь не прикасаться к коляске до тех пор, пока вас не попросят об этом — это личное пространство человека, также не следует трогать трости, костыли, ходунки. Если вам разрешили взять коляску, сначала делайте это медленно. Коляска быстро набирает скорость, и неожиданный толчок может привести к потере равновесия. В случае, если человек испытывает сложности при ходьбе, будет уместно предложить принести его вещи и/или открыть дверь.



ЭТО НАДО ЗНАТЬ!


Помните, что, как правило, у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата нет проблем со зрением, слухом и пониманием. Это значит, что вам подойдет любой формат проведения занятий.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»»**



**Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками
различных нозологических групп и категорий**

Яковлева Юлия Сергеевна, начальник отдела
методического сопровождения деятельности
профессиональных образовательных
организаций Новосибирской области