

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»

 О.М. Осокина

«02» октября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕПОДАВАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПРОГРАММ СПО**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Цель и задачи реализации программы:

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в области использования современных образовательных технологий, оценочной деятельности через реализацию задач, обновленных ФГОС СПО, ФГОС СОО

### **Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие современное российское профессиональное образование.
2. Актуализировать личностные и профессиональные ресурсы/дефициты слушателей для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Изучить передовой опыт профессиональных образовательных организаций Новосибирской области в сфере реализации федеральных проектов.
4. Содействовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в части организации образовательной деятельности через реализацию задач федеральных проектов системы среднего профессионального образования.

## 1.2. Требования к результатам освоения программы

### **Слушатель должен знать:**

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста».
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
- Требования ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) к образовательным результатам.

- Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся.
- Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

#### **Слушатель должен уметь:**

- анализировать собственные профессиональные потребности, дефициты и возможности путем самодиагностики своей деятельности;
- анализировать характеристики современных образовательных технологий, а также возможностей их применения для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- разрабатывать учебные занятия, используя современные технологии, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и проводить оценку эффективности учебного занятия.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ**

На обучение принимаются:  
преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла организаций среднего профессионального образования.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общая трудоемкость программы - 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 12 учебных дней.

Объем часов: 72 часа. Учебная нагрузка в соответствии с расписанием занятий группы от 4 до 8 аудиторных часов в день.

### 3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем, модулей)	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические	Самостоятельные
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>1.1</b>	<b>Тема 1.1.</b> Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса	6	4	2	0
<b>1.2</b>	<b>Тема 1.2.</b> Реализация индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования	6	2	4	0
<b>1.3</b>	<b>Тема 1.3.</b> Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	12	4	8	0
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> Методологические и теоретические основы современного профессионального образования	<b>42</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 2.1.</b> Современные образовательные технологии	30	16	14	0
<b>2.2</b>	<b>Тема 2.2.</b> Контрольно-оценочная деятельность педагога ПОО СПО: содержание, средства, результаты	12	4	8	0
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация:</b> демонстрация фрагмента занятия	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	<b>0</b>

## 2. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
<b>Раздел 1.</b> Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС	4	4	4	8	4											
<b>Раздел 2.</b> Методологические и теоретические основы современного профессионального образования						4	4	4	4	8	4	4	4	4	4	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме демонстрации фрагмента учебного занятия.																6

### 3.3. Детализированное содержание программы

#### **Раздел 1. Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС**

##### **Тема 1.1. Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса**

Нормативные правовые акты, организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО.

Обзор законодательства РФ в сфере образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года; редакция, действующая с 13 октября 2022 года).
- Федеральные государственные образовательные стандарты.
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 21.09.2022, регистрационный № 70167);
- приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 12.07.2023, регистрационный № 74228);
- приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации»

Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2024, регистрационный № 77121, вступает в силу с 01.09.2024);

– приказ Минпросвещения России от 01.02.2024 № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 29.02.2024, регистрационный № 773780, ступает в силу с 01.09.2024);

– приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 11.04.2024, регистрационный № 77830, вступает в силу с 01.09.2024);

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 09.08.2024 № 79088);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации №05-1971 от 14.06.2024 года о направлении актуализированных рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Вопросы формирования профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной подготовки при реализации программ среднего профессионального образования в условиях интенсификации.

Образовательный результат изучения предметов общеобразовательного цикла при реализации программ СПО с учетом ФГОС СОО, ФОП.

Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования в части содержания профессионального образования обновленных ФГОС СОО, ФГОС СПО, проекта «Профессионалитет» (работа с методическим материалом)

### **Тема 1.2. Реализация индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования**

Методологический аппарат индивидуального проекта: структура, содержание, методы исследования. Профессиональная направленность индивидуального проекта, преемственность общеобразовательной подготовки и реализации среднего профессионального образования.

Пример использование приема РАФТ на занятиях предметов общеобразовательного цикла.

### **Тема 1.3. Формирование функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС**

Понятие функциональной грамотности: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая

грамотность, креативное мышление. Формирование функциональной грамотности при общеобразовательной подготовки в рамках реализации среднего профессионального образования.

Работа с информацией на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»: мониторинг формирования функциональной грамотности у обучающихся.

## **Раздел 2. Методологические и теоретические основы современного профессионального образования**

### **Тема 2.1. Современные образовательные технологии**

Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения и воспитания в образовательном процессе: групповая и командная работа, дифференцированное обучение, деловые и ролевые игры, активные формы и методы контроля освоения обучающимися учебных дисциплин, приемы рефлексии в обучении. Структура современного учебного занятия с позиции реализации системно-деятельностного подхода. Технологическое наполнение на примерах практической деятельности педагогов ОУ.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих изменения в современном подходе к оценке достижений планируемых результатов при преподавании общеобразовательных дисциплин в рамках реализации среднего профессионального образования.

### **Тема 2.4. Контрольно-оценочная деятельность педагога ПОО СПО: содержание, средства, результаты**

Нормативно-правовые и методологические основы системы оценки достижений планируемых результатов в контексте реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Формирующее оценивание – оценивание для обучения: методы и приемы формирующего оценивания. Отличие суммативного и формирующего способов оценивания.

Самоанализ оценочной деятельности педагога (педагогических умений) по разделам «организация образовательного процесса», «организация обратной связи», «использование результатов оценивания» с позиций: знаю, понимаю, умею и применяю (всегда – иногда – никогда).

Подготовка к итоговой аттестации: анализ структурных элементов учебного занятия, разработка технологической карты фрагмента занятия.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация включает: разработку и демонстрацию фрагмента занятия по дисциплинам общеобразовательного цикла при реализации программ среднего профессионального образования.

Целью итоговой аттестации является демонстрация лучших практик. Фрагмент занятия должен относиться к конкретному структурному элементу занятия и длиться не более 15 минут.

Преподаватель должен продемонстрировать 1-2 приема применения современных технологий (проектная технология, технология проблемного

обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, технология групповой проблемной работы, дистанционные образовательные технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии) позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся.

*Оценивание работы слушателя - зачет/не зачет*

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно – правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года; редакция, действующая с 13 октября 2022 года)
2. Федеральные государственные образовательные стандарты.
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
5. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. N 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 05.05.2022 N 311)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
7. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98

#### **Основная литература:**

1. Ганеева Э.С. Формирующее оценивание как альтернатива традиционной системы оценивания / Э.С. Ганеева // Интеграция науки и технологии и образования: ИНТО – 22. Материалы VII межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием / под общей редакцией Е.А. Вахтоминой. – Москва, 2022. – С. 70 -72

2. Казакова И.С., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Герасименко С.В. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования // – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
3. Самыгин С.И., Алексеенко И.Н., Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании под ред. С.И. Самыгина; Феникс, 2022.
4. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 92 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 50—58. doi: 10.17759/jmfp.2015050306
2. Ильин Г.Л. Основные положения проективного образования личности//Наука и школа.2014 № 6 <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyue-polozheniya-proektivnogo-obrazovaniya-lichnosti>
3. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
4. Можаяева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.
5. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост.–М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.- 76, [4] с.
6. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования//Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014, № 4 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151170>
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1–М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Методическое сопровождение СПО: сайт/ Портал СПОЛаб. URL: <https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29> ( дата обращения: 20.09.2024)
2. «Навигатор СПО»: чат-бот: URL: [https://t.me/navigator\\_spo\\_bot/](https://t.me/navigator_spo_bot/) ( дата обращения: 10.09.2024)

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебная аудитория, оборудованная ПК с подключением к сети Интернет и локальной сети учреждения для обеспечения удалённого подключения к занятию и демонстрации необходимых ресурсов: электронных каталогов, сайтов, порталов.

2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска, микрофон).

## **6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Лузинская И.В., начальник отдела мониторинга и качества профессионального образования ГАУ ДПО НСО «НЦРПО».