

Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования Новосибирской области  
**«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»)**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»

*Осокина* О.М. Осокина

« 20 » января 2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ  
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: ПРЕПОДАВАНИЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
С УЧЕТОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ПРОГРАММ СПО**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

## **1.1 Цель и задачи реализации программы:**

**Цель:** совершенствование профессиональной компетенции преподавателей в области использования современных образовательных технологий, оценочной деятельности через реализацию задач, обновленных ФГОС СПО, ФГОС СОО

### **Задачи:**

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие современное российское профессиональное образование.
2. Актуализировать личностные и профессиональные ресурсы/дефициты слушателей для осуществления педагогического сопровождения образовательного процесса.
3. Изучить передовой опыт профессиональных образовательных организаций Новосибирской области в сфере реализации федеральных проектов.
4. Содействовать совершенствованию профессиональных компетенций слушателей в части организации образовательной деятельности через реализацию задач федеральных проектов системы среднего профессионального образования.

## **1.2. Требования к результатам освоения программы**

### **Слушатель должен знать:**

- Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- Требования ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.) к образовательным результатам.
- Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся.
- Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ «Профессионалитет» – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023.

#### **Слушатель должен уметь:**

- анализировать собственные профессиональные потребности, дефициты и возможности путем самодиагностики своей деятельности;
- анализировать характеристики современных образовательных технологий, а также возможностей их применения для достижения планируемых образовательных результатов в соответствии с ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- разрабатывать учебные занятия, используя современные технологии, формы и методы обучения в соответствии с требованиями ФГОС СПО и проводить оценку эффективности учебного занятия.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ**

На обучение принимаются:  
преподаватели дисциплин общеобразовательного цикла организаций среднего профессионального образования.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Общая трудоемкость программы - 36 часов.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 6 учебных дней.

Объем часов: 36 часов. Учебная нагрузка в соответствии с расписанием занятий группы от 4 до 8 аудиторных часов в день.

### **3.1. Учебный план**

№ п/п	Наименование разделов (тем, модулей)	Всего час.	В том числе		
			Лекции	Практические	Самостоятельные
<b>1.</b>	<b>Раздел 1.</b> Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>1.1</b>	<b>Тема 1.1.</b> Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических	2	2	0	0

	направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса				
<b>1.2</b>	<b>Тема 1.2.</b> Реализация индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования	8	2	6	0
<b>2.</b>	<b>Раздел 2.</b> Методологические и теоретические основы современного профессионального образования	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>0</b>
<b>2.1</b>	<b>Тема 2.1.</b> Современные образовательные технологии	8	2	6	0
<b>2.2</b>	<b>Тема 2.2.</b> Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности	8	2	6	
<b>2.3</b>	<b>Тема 2.3.</b> Контрольно-оценочная деятельность педагога ПОО СПО: содержание, средства, результаты	6	4	2	0
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация:</b> разработка технологической карты занятия и демонстрация фрагмента занятия	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>0</b>

## 2. Календарный учебный график

Компоненты программы	Дни					
	1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1.</b> Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС	4	6				
<b>Раздел 2.</b> Методологические и теоретические основы современного профессионального образования			6	6	6	4
<b>Итоговая аттестация</b> в форме демонстрации фрагмента учебного занятия.						4

### **3.3. Детализированное содержание программы**

#### **Раздел 1. Актуализация содержания профессионального образования в условиях реализации обновленных ФГОС**

##### **Тема 1.1. Повышение качества преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом стратегических направлений развития системы СПО и совершенствование учебного процесса**

Нормативные правовые акты, организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО. Обзор законодательства РФ в сфере образования.

Вопросы формирования профессионально-ориентированного содержания общеобразовательной подготовки при реализации программ среднего профессионального образования в условиях интенсификации.

##### **Тема 1.2. Реализация индивидуального проекта в рамках общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования**

Методологический аппарат индивидуального проекта: структура, содержание, методы исследования. Профессиональная направленность индивидуального проекта, преемственность общеобразовательной подготовки и реализации среднего профессионального образования.

#### **Раздел 2. Методологические и теоретические основы современного профессионального образования**

##### **Тема 2.1. Современные образовательные технологии**

Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения и воспитания в образовательном процессе: групповая и командная работа, дифференцированное обучение, деловые и ролевые игры, активные формы и методы контроля освоения обучающимися учебных дисциплин, приемы рефлексии в обучении.

Структура современного учебного занятия с позиции реализации системно-деятельностного подхода. Проектирование учебных занятий с использованием педагогических технологий деятельностного типа.

Технологическая карта учебного занятия. Обобщение педагогического опыта через подготовку статьи/выступления как способ профессиональной рефлексии педагога.

Сравнительный анализ педагогических технологий как инструмента достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС СПО.

Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих изменения в современном подходе к оценке достижений планируемых результатов при преподавании общеобразовательных дисциплин в рамках реализации среднего профессионального образования.

##### **Тема 2.2. Основы применения искусственного интеллекта и нейронных сетей в профессиональной деятельности**

Общий обзор нейронных сетей, разработанных и доступных на территории РФ. Интеграция возможностей нейронных сетей и искусственного интеллекта в профессиональную деятельность.

### **Тема 2.3. Контрольно-оценочная деятельность педагога ПОО СПО: содержание, средства, результаты**

Нормативно-правовые и методологические основы системы оценки достижений планируемых результатов в контексте реализации ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Формирующее оценивание – оценивание для обучения: методы и приемы формирующего оценивания. Отличие суммативного и формирующего способов оценивания.

Самоанализ оценочной деятельности педагога (педагогических умений) по разделам «организация образовательного процесса», «организация обратной связи», «использование результатов оценивания» с позиций: знаю, понимаю, умею и применяю (всегда – иногда – никогда).

Подготовка к итоговой аттестации: анализ структурных элементов учебного занятия, разработка технологической карты фрагмента занятия.

## **4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Итоговая аттестация включает: разработку технологической карты учебного занятия и демонстрацию фрагмента занятия по дисциплинам общеобразовательного цикла при реализации программ среднего профессионального образования.

Целью итоговой аттестации является демонстрация лучших практик. Фрагмент занятия должен относиться к конкретному структурному элементу занятия и длиться не более 15 минут.

Преподаватель должен продемонстрировать 1-2 приема применения современных технологий (проектная технология, технология проблемного обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, технология мастерских, кейс – технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации, технология групповой проблемной работы, дистанционные образовательные технологии, технология развития критического мышления, информационно-коммуникационные технологии) позволяющих эффективно решать задачи, связанные с обучением, воспитанием и развитием обучающихся.

*Оценивание работы слушателя - зачет/не зачет*

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Нормативно – правовые акты:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года; редакция, действующая с 13 октября 2022 года)
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»

3. Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 (ред. от 20.12.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 21.09.2022 N 70167)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
6. Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
7. Федеральные государственные образовательные стандарты.
8. Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденная распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98

#### **Основная литература:**

1. Ганеева Э.С. Формирующее оценивание как альтернатива традиционной системы оценивания / Э.С. Ганеева // Интеграция науки и технологии и образования: ИНТО – 22. Материалы VII межрегиональной конференции молодых исследователей с международным участием / под общей редакцией Е.А. Вахтоминой. – Москва, 2022. – С. 70 -72
2. Казакова И.С., Миньяр-Белоручева Е.Ю., Емельяненко М.С., Герасименко С.В. Методические рекомендации по организации проектного обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования // – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 90 с.
3. Самыгин С.И., Алексеенко И.Н., Столяренко Л.Д. Педагогические технологии в образовании под ред. С.И. Самыгина; Феникс, 2022.
4. Методические рекомендации по обеспечению интенсивной общеобразовательной подготовки в среднем профессиональном образовании, Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023. – 92 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2016. Том 5. № 3. С. 50—58. doi: 10.17759/jmfp.2015050306
2. Ильин Г.Л. Основные положения проективного образования личности//Наука и школа.2014 № 6 <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-polozheniya-proektivnogo-obrazovaniya-lichnosti>

3. Кохаева Е.Н. Формативное (формирующее) оценивание: методическое пособие / Е.Н. Кохаева. – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства, 2014. – 66 с.
4. Можаяева О.И., Шилибекова А.С., Зиеденова Д.Б. Методология системы критериального оценивания учебных достижений учащихся: Учебно-метод. пособие / – Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2017. - 38 с.
5. Пинская М.А., Михайлова А.М. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации/авт.-сост.–М.: Корпорация «Российский учебник», 2019.- 76, [4] с.
6. Рыбина И.Р., Попова И.Ю. Проектное обучение как элемент организации учебной деятельности в контексте современного образования//Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2014, № 4 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23151170>
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1–М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Методическое сопровождение СПО: сайт/ Портал СПОЛаб. URL: <https://spolab.firpo.ru/npdv2/category-doc/29> ( дата обращения: 20.09.2024)
2. «Навигатор СПО»: чат-бот: URL: [https://t.me/navigator\\_spo\\_bot/](https://t.me/navigator_spo_bot/) ( дата обращения: 10.09.2024)

#### **5.2. Материально-техническое обеспечение**

1. Учебная аудитория, оборудованная ПК с подключением к сети Интернет и локальной сети учреждения для обеспечения удалённого подключения к занятию и демонстрации необходимых ресурсов: электронных каталогов, сайтов, порталов.
2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска, микрофон).

#### **6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ**

1. Лузинская И.В., начальник отдела мониторинга и качества профессионального образования ГАУ ДПО НСО «НЦРПО».