

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»

 О.М. Осокина
«27» _____ 2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**ПОДГОТОВКА ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ ПО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МАСТЕРСТВУ «АБИЛИМПИКС»
(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Новосибирск 2026

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

1.1.1. Нормативные правовые основания разработки программы:

Нормативные правовые основания разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (продвинутый уровень)» (далее программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 24.03.2025 г. № 266 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Профессиональный стандарт, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»;

- Локальные нормативно-правовые документы образовательной организации.

1.1.2 Цель и задачи реализации программы

Цель: подготовка экспертов для организации и проведения регионального чемпионата «Абилимпикс».

Задачи:

- углубить и систематизировать знания экспертов в области нормативно-правового обеспечения, методики оценки и современных подходов к инклюзии в контексте чемпионатного движения «Абилимпикс»;

- совершенствовать практические навыки организации соревновательной деятельности, разрешения конфликтных ситуаций и принятия судебных решений в условиях неопределённости;

- сформировать навыки анализа и проектирования конкурсных заданий и оценочных процедур с учётом специфики различных нозологических групп участников, включая сложные и сочетанные нарушения.

- расширить арсенал профессиональных приёмов для эффективного взаимодействия с участниками, волонтерами, организационным комитетом и работодателями в рамках чемпионата;

- активизировать роль экспертов в развитии регионального движения «Абилимпикс» через анализ лучших практик, выявление точек роста и формирование предложений по совершенствованию чемпионата.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Слушатель, прошедший обучение по образовательной программе «Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (продвинутый уровень)» для подготовки экспертов регионального чемпионата по профессиональному мастерству среди

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», должен:

знать:

- современные тенденции и динамику развития международного движения «Абилимпикс»: ключевые векторы и глобальные тренды;
- актуальные редакции руководящих принципов, регламентирующих и методических документов «Абилимпикс», а также проекты ожидаемых изменений;
- аналитические данные по результатам и эффектам проведения чемпионатов «Абилимпикс» в России и регионе;
- методологию и критерии экспертизы качества конкурсных заданий и оценочной документации;
- передовой опыт и нормативные требования по организации безопасной и доступной среды для участников с различными нозологиями, включая случаи сочетанных нарушений;
- эффективные модели взаимодействия с работодателями и социальными партнерами для профессиональной ориентации и трудоустройства победителей;
- правовые и этические аспекты принятия решений в нештатных ситуациях.

уметь:

- разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс»;
- оптимизировать логистику и застройку соревновательной площадки с учётом ресурсных ограничений, принципов универсального дизайна и опыта прошлых чемпионатов;
- организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс»;
- решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки проведения регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- оказывать первую помощь;
- взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий;
- применять навыки ситуационного анализа и принимать взвешенные судебские решения в спорных или неоднозначных ситуациях.

владеть приемами:

- проведения регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции по различным вариантам организации;
- организации работы группы экспертов на соревновательной площадке в рамках регионального чемпионата «Абилимпикс»;
- застройки конкурсной площадки регионального чемпионата «Абилимпикс» по конкретной компетенции и под различные нозологии участников;
- распределения ролей экспертов на конкурсной площадке при проведении соревнований по компетенции;
- оценки конкурсантов по конкретной компетенции, оформления итоговых документов по результатам проведенных соревнований;
- действий в кризисных ситуациях (медицинских, технических, конфликтных) с чётким пониманием зоны своей ответственности и координации со специальными службами;

- предотвращения конфликтных ситуаций;
- работы в составе судейской команды по конкретной компетенции на соревновательной площадке конкурсов «Абилимпикс».

1.3 Категория слушателей: работники образовательных организаций, представители общественных организаций инвалидов, представители работодателей, эксперты конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», срок действия удостоверения о повышении квалификации по программе базового уровня которых завершился или завершается в течение года.

Требования к уровню профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование.

1.4 Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5 Трудоемкость учебной работы слушателя по данной программе – 36 академических часа, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы.

1.6 Сроки усвоения программы, режим занятий: срок освоения программы – 8 учебных дней, аудиторных занятий – 18 часов, практические и лабораторные занятия – 18 часов. Учебная нагрузка в соответствии с расписанием занятий не более 8 аудиторных часов в день.

Изучение каждой темы необходимо начинать с изучения теоретического материала, просмотра презентации (при наличии). После этого выполняются практические занятия.

По итогам освоения программы повышения квалификации проводится итоговая аттестация.

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.7 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), и осуществляются на основании письменного заявления слушателя.

1.8 Планируемые результаты обучения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»; Руководящие принципы «Абилимпикс»; Историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России; Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»; Основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России; Правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс».	У1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Методики и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	У2 Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	У3 Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
образовательными потребностями.	образовательными потребностями.	обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ПК-1 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.	Основы материально-технического обеспечения занятий, создание безопасных условий рабочих мест обучающихся. Алгоритм и базовые принципы разработки конкурсных заданий «Абилимпикс».	У4 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования; У5 Разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс».
ПК-2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Виды и формы педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся; Структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»; Порядок и методику оценки участников по компетенциям и категориям; Порядок застройки площадки соревнований проведения чемпионатов «Абилимпикс»; Современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп.	У6 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся; У7 Организовывать застройку площадки по компетенции и чемпионата в целом; У8 Организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс».
ПК-3 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Методы и технологии педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; Методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через	У9 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ; У10 Решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения

Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции	
	Знания (знать)	Умения (уметь)
	чемпионатное движение «Абилимпикс».	Регионального чемпионата «Абилимпикс».
ПК-4 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	Способы определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.	У11 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся; У12 Взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий; У13 Разрешать конфликтные ситуации.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебно-тематический план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Формы аттестации		
	Итого	Виды занятий, в т.ч.	
		Л	ПЗ, ЛР
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	4	4	0
История развития движения «Абилимпикс»	2	2	
Нормативное обеспечение чемпионатов «Абилимпикс»	2	2	
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	6	4	2
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции	4	2	2
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	2	2	
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»	10	2	8
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов	2		2
Регламент работы экспертов на площадке	4		4
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.	2	2	
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций	2		2
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий	10	10	0
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».	2	2	
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды	2	2	
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды	2	2	
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды	2	2	
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды	2	2	
Модуль 5. Региональный компонент	4	0	4
Особенности проведения регионального чемпионата в Новосибирской области	2		2

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Формы аттестации			
	Итого	Виды занятий, в т.ч.		
		Л	ПЗ, ЛР	
Лучшие практики по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью («Фестиваль знакомства с профессией», Волонтерский центр «Абилимпикс», «Обучение региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», межведомственное взаимодействие)	2	2		
Итоговая аттестация	2		2	зачет
Итого часов	36	20	16	

2.2 Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ПН	Итого
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»								
История развития движения «Абилимпикс»	2							
Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	2							
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»								
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции	2	2						
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»		4						
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов во время Национального чемпионата «Абилимпикс»								
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов			2					
Регламент работы экспертов на площадке			2					
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий			2					
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций				2				
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий								
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».				2				
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды				2				
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды					2			
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды					2			
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды					2			
Модуль 5. Региональный компонент								
Особенности проведения регионального чемпионата в субъекте Российской Федерации						2		
Лучшие практики по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью («Беби Абилимпикс», Волонтерский						2		

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ПН	Итого
центр «Абилимпикс», «Обучение региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», межведомственное взаимодействие)								
Итоговая аттестация							2	
ИТОГО:	6	6	6	6	6	4	2	36

2.3 Рабочая программа

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание	
Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»			
История развития движения «Абилимпикс»	Л	2	Первые чемпионаты в Японии и первый международный чемпионат «Абилимпикс». Международная федерация «Абилимпикс», история появления, членство, конституция. Правила проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». История проведения международных чемпионатов в мире. История развития чемпионатов «Абилимпикс» в России. Статистические данные чемпионатов «Абилимпикс» в России.
Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»	Л	2	Нормативные документы, регламентирующие проведение Национального чемпионата «Абилимпикс». Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы. Положение об экспертах. Положение о чемпионате «Абилимпикс». Положение о совете по компетенциям. Порядок отбора экспертов для Национального чемпионата. Реестр экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс».
Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»			
Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции	Л	2	Виды нормативных документов, утверждаемых на региональном уровне для проведения чемпионата. Состав регионального организационного комитета, координационного совета партнёров. Паспорт регионального чемпионата. Порядок утверждения компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс». Виды компетенций. Порядок разработки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Абилимпикс». Презентационные компетенции. Порядок проведения соревнований по презентационным компетенциям.
	ПЗ	2	Анализ нормативных документов
Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»	Л	2	Порядок определения модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». Три модели проведения чемпионатов. Модель 1. Модель проведения на основе базовой профессиональной образовательной организации. Модель 2. Модель проведения на распределенных площадках. Модель 3. Модель проведения на специально застроенной и оборудованной площадке. Условия и особенности проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» в данных форматах.
	ПЗ	2	Пример модели проведения Регионального чемпионата
Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»			
Права и обязанности экспертов. Роли экспертов	Л	2	Реестр экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов.

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час		Содержание
			Документальное оформление распределения ролей экспертов.
Регламент работы экспертов на площадке	Л	2	Регламент работы экспертов.
Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.	ПЗ	2	Оформление пакета документов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Изучить особенности подготовки и заполнения оценочного листа.
Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций	Л	2	Организационно - правовые основы оказания первой помощи. Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи. Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.
Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий			
Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист»	Л	2	Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с различными категориями участников. Особенности проведения соревнований с различными категориями участников.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды	Л	2	Особенности организации соревнований для участников с нарушением зрения. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды	Л	2	Особенности организации соревнований для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды	Л	2	Особенности организации соревнований для участников с нарушениями интеллектуального развития. Организация доступной среды.
Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды	Л	2	Особенности организации соревнований для участников с нарушением слуха. Организация доступной среды.
Модуль 5. Вариативный. Региональный компонент.			
Особенности проведения регионального чемпионата в субъекте Российской Федерации	ПЗ	2	Подборка сравнения организации региональных чемпионатов в других регионах

Наименование тем	Виды учебных занятий, ак. час	Содержание	
<p>Лучшие практики по работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью («Беби Абилимпикс», Волонтерский центр «Абилимпикс», «Обучение региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс», межведомственное взаимодействие)</p>	ПЗ	2	<p>Лучшие практики организации и проведения Региональных чемпионатов «Абилимпикс» на территории Новосибирской области. Практика проведения «Беби Абилимпикс» Лучшие практики трудоустройства участников чемпионатов «Абилимпикс» Практика проведения молодежного форума движения «Абилимпикс»</p>
Итоговая аттестация	ПЗ	2	Тестирование

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы включает текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущая аттестация служит для оценки объема и уровня усвоения слушателем учебного материала одного модуля программы и применяется в рамках текущего контроля успеваемости слушателя. Учебные достижения обучающихся по всем видам учебных заданий в ходе текущего контроля.

Итоговая аттестация выполняется в форме итогового тестирования.

Итоговый контроль знаний обучающихся определяется выполнением тестовых заданий, охватывающих вопросы по истории становления движения «Абилимпикс» в мире, в Российской Федерации, Новосибирской области, нормативно-правовым документам, регламентирующим проведение чемпионатов «Абилимпикс» в регионе, охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке регионального чемпионата, а также по организации рабочих мест по компетенции, вопросы по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке чемпионата «Абилимпикс», а также по организации рабочих мест по компетенции, по разработке критериев выполнения конкурсного задания, подготовке и выполнению оценочного листа, по нормативно-правовому регулированию оказания первой помощи и основам оказания первой помощи.

Примерные вопросы по модулям программы

1. Что такое International Abilympic Federation (IAF)?
2. Что такое «Абилимпикс»?
3. Сколько стран входит в состав международной Федерации «Абилимпикс»?
4. В каком году Россия присоединилась к международному движению «Абилимпикс»?
5. В каком году состоялся последний международный чемпионат «Абилимпикс»?
6. В какой стране проводился первый международный чемпионат «Абилимпикс»?
7. Какое место заняла Россия на международном Чемпионате «Абилимпикс» в командном зачете?
8. Сколько компетенций было на последнем международном чемпионате «Абилимпикс»?
9. С какой периодичностью проходят международные чемпионаты «Абилимпикс»?
10. В какой стране планируется проведение следующего международного чемпионата «Абилимпикс»?
11. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на федеральном уровне?
12. Какова организационная структура конкурсов «Абилимпикс» на региональном уровне?
13. Каким основным документом регламентируется проведение конкурсов «Абилимпикс»?

14. Какие могут использоваться модели проведения региональных конкурсов «Абилимпикс»?
15. Какие категории участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?
16. Каков минимальный и максимальный возраст участников конкурсов «Абилимпикс»?
17. Какие нозологические группы участников могут принимать участие в конкурсах «Абилимпикс»?
18. Кто может быть волонтером конкурсов «Абилимпикс»?
19. Какие требования предъявляются к экспертам конкурсов «Абилимпикс»?
20. Могут ли сопровождающие лиц присутствовать на площадке соревнований?
21. Каков порядок отбора участников на конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?
22. При каких условиях конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ считается состоявшимся?
23. Сколько может быть минимальным количество участников соревнований по компетенции?
24. По каким компетенциям может проводиться конкурс «Абилимпикс» в субъекте РФ?
25. Кто осуществляет общее руководство конкурсом «Абилимпикс» в субъекте РФ?
26. Что такое инфраструктурный лист?
27. Кто разрабатывает конкурсное задание для конкурса в субъекте РФ?
28. Каков порядок перевода презентационной компетенции в основные компетенции?
29. Кто разрабатывает конкурсные задания для Национального чемпионата «Абилимпикс»?
30. Какие меры безопасности должны быть соблюдены при проведении регионального конкурса «Абилимпикс»?
31. Кто проводит жеребьевку участников соревнований?
32. Каким образом осуществляется регистрация участников конкурсов
33. «Абилимпикс»?
34. Каким образом осуществляется регистрация экспертов конкурсов
35. «Абилимпикс»?
36. Какие документы должен представить конкурсант для допуска к соревнованиям?
37. Какие протоколы должен оформить эксперт до начала соревнований?
38. Какова структура конкурсного задания?
39. Каким образом осуществляется расчет необходимого оборудования для проведения соревнований?
40. Каким образом осуществляется расчет необходимого количества материалов для проведения соревнований?

41. Кто такие наблюдатели конкурсов?
42. Могут ли участники прошлого года участвовать в соревнованиях следующего года?
43. Какими нормативными документами регулируется необходимость создания доступной среды в образовательных организациях?
44. Какие минимальные требования по оснащению учебных мест в колледже?
45. В каких документах предъявляются требования к оснащению рабочих мест в производственных мастерских?
46. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест, обучающихся с нарушением зрения?
47. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест, обучающихся с нарушением слуха?
48. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата?
49. Какие технические средства реабилитации могут быть применены для дооснащения рабочих мест, обучающихся с психическими нарушениями?
50. Особенности применения информационных технологий для различных нозологических групп?
51. Классификация технических средств обучения (ТСО)?
52. Классификация технических средств реабилитации (ТСР)?
53. Основы разработки конкурсных заданий по компетенции.
54. Застройка площадки.
55. Методы профориентации по компетенции.
56. Подбор партнеров по компетенции.
57. Трудоустройство участников конкурса по компетенции.
58. Подбор экспертов конкурса по компетенции.
59. Какие требования необходимо соблюдать при проведении соревнований по данной компетенции?
60. Каким образом осуществляется отбор в национальную сборную?
61. На базе, какой организации производится тренировка национальной сборной?
62. Каким образом организуется тренировочный процесс?
63. Субъективные критерии оценки участников: когда могут применяться?
64. Порядок заполнения оценочных листов по компетенции.
65. Правовые основы оказания первой помощи
66. Основы оказания первой помощи при терминальных состояниях, острой кровопотере, травматическом шоке, ранениях, травме опорно-двигательной системы, травме головы, груди, живота, ожоговой травме, неотложных состояниях, политравме
67. Универсальная схема оказания первой помощи на месте происшествия.
68. Основные правила эффективной самопрезентации.
69. Основы делового имиджа.
70. Правила деловой переписки.

71. Место, виды, цели коммуникации, эффективные установки в отношении коммуникации.
72. Основы техники управления конфликтом.
73. Основы техники управления невербальным поведением.
74. Работа с возражениями.
75. Особенности взаимодействия с людьми с различными нозологиями: нарушением зрения, нарушением опорно-двигательного аппарата, с особенностями психического развития, с затруднениями в речи, с нарушением слуха.

Порядок осуществления контроля качества знаний

Контроль качества знаний осуществляется после прохождения программ модуля, а также во время изучения учебных дисциплин на семинарских, практических занятиях. Процедура аттестации проводится в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости слушателей проводится в течение периода обучения не только в устной, но и в письменной форме.

Объектом оценивания выступают: учебная тема (мотивация, активность, своевременное прохождение контрольных мероприятий, посещаемость) слушателей, степень усвоения ими теоретических знаний, уровень овладения практическими умениями и навыками во всех видах учебных занятий, способность к самостоятельной работе и др.

Текущий контроль успеваемости должен учитывать следующее:

- выполнение слушателем всех видов работ, предусмотренных программой повышения квалификации (в том числе ответы на семинарах, коллоквиумах, при тестировании; подготовка докладов и рефератов; выполнение контрольных работ, участие в деловых играх и т.п.);

- посещаемость;

- самостоятельная работа слушателя;

- исследовательская работа и т.д.

Итоговая аттестация слушателей проводится в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса.

Форма и условия аттестационных испытаний определяются образовательной организацией и доводятся до сведения слушателей до итоговой аттестации. Слушатели обеспечиваются вопросами к итоговой аттестации, им создаются необходимые для подготовки условия, перед итоговой аттестацией проводятся консультации.

Итоговая аттестация проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Решение итоговой аттестационной комиссии (далее – ИАК) принимается на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя комиссии является решающим.

Содержание теста для итоговой аттестации

Вопросы итогового теста соответствуют Примерным вопросам по модулям программы. Тестирование проходит в электронном формате в системе дистанционного обучения Moodle. Доступ в систему и к тесту дается в соответствии с графиком обучения и расписанием занятий.

Результаты аттестационных испытаний определяются отметкой «зачтено» и объявляются после оформления в установленном порядке протоколов заседаний итоговой аттестационной комиссии.

«Не зачтено» заслуживает слушатель, прошедший тест и ответивший правильно менее, чем на 60% вопросов.

Апелляция на результаты итогового теста не принимается.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1 Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативные правовые акты, иная документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2024 № 16);
7. Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на период до 2030 года (утвержденная Минпросвещения России в 2023 году);
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
9. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
11. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);
12. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Основная литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
6. Паспорт национального проекта «Образование» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2024 № 16);
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
10. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020);
11. Распоряжение Правительства – РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».

Дополнительная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 97 с.;
2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 404 с.;
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.;
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 125 с.;
5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14619-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/497116> (дата обращения: 18.02.2022);
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13973-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/494823> (дата обращения: 01.03.2022).;
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13096-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/489650> (дата обращения: 01.03.2022).
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13059-1. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022);
9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 313 с.;
10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 380 с.;
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 179 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14411-6. – Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 20.03.2023).;

12. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14959-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 20.03.2023).;

13. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности : учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08760-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022);

14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 302 с.;

15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 224 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07272-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021);

16. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04943-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515308> (дата обращения: 20.03.2023).;

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893) – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400051942/>

18. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности URL: <https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/225>;

19. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 441 с.;

20. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда : учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 116 с.;

21. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/496643> (дата обращения: 19.03.2022).

22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11469-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518100> (дата обращения: 20.03.2023).;

23. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10939-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.03.2023).;

24. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 189 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08278-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 20.03.2023).;

25. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05153-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

Электронные ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>;

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>;

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>;

4. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru/>;

5. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>.

4.4 Материально-техническое обеспечение

Вид занятия	Учебная аудитория	Перечень оборудования
Аудиторные занятия: лекции, практические занятия	Конференц-зал, компьютерный класс система дистанционного обучения Moodle	Компьютеры с выходом в интернет, мультимедийный проектор, МФУ лазерный, колонки, интерактивная доска