

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования Новосибирской области
**«НОВОСИБИРСКИЙ ЦЕНТР
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»)**

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»
О.М. Осокина

«02» октября 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ
ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи реализации программы:

Цель: создание условий для совершенствования компетенций педагогических кадров в части профессионально-личностного становления педагога, профессиональной культуры и развития профессионального мастерства.

Задачи:

1. Изучить нормативные документы, регламентирующие современное российское профессиональное образование.
2. Актуализировать личностные и профессиональные ресурсы/дефициты слушателей для педагогического и методического сопровождения процесса управления развитием профессионального мастерства.
3. Изучить передовой опыт учителей, мастеров в сфере представления педагогического опыта.
4. Содействовать совершенствованию компетенций педагогических кадров в части профессионально-личностного становления педагога и развития профессионального мастерства.

1.2. Требования к результатам освоения программы

Слушатель должен знать:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;
- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;
- Письмо Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и

внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

- Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023;

- Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и 8 управленческих кадров);

- требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся.

Слушатель должен уметь:

- анализировать собственные профессиональные потребности, дефициты и возможности путем самодиагностики своей деятельности;

- проводить оценку эффективности собственной педагогической деятельности;

- планировать деятельность в части своего профессионально-личностного становления и развития профессионального мастерства.;

- проектировать наставническую деятельность (через предмет, внеурочную деятельность и другое);

- содействовать совершенствованию компетенций педагогических кадров в части профессионально-личностного становления педагога и развития профессионального мастерства.;

- систематизировать передовой опыт учителей, мастеров в сфере представления педагогического опыта.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

На обучение принимаются педагоги, планирующие своё участие в конкурсах профессионального мастерства и специалисты, ответственный за подготовку педагогов к участию в конкурсах.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Общая трудоемкость программы - 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Срок освоения программы – 12 учебных дней.

Учебная нагрузка в соответствии с расписанием занятий группы – от 4 - 6 аудиторных часов в день.

3.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов (тем, модулей)	Всего, час	В том числе		
			Лекции	Практические	Самостоятельные
1.	Раздел 1. Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях	8	4	4	
1.1.	Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования. Актуализация содержания профессионального образования	4	4	0	
1.2.	Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности в контексте современных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования	2	0	2	
1.3.	Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования в части вопросов профессионального развития педагогов	2	0	2	
2.	Раздел 2. Педагогика современного профессионального образования	14	6	8	
2.1.	Тема 2.1. Теоретическая платформа методологии профессионального образования	4	2	2	
2.2.	Тема 2.2. Подготовка человека в системе профессионально-образовательных общественных отношений и формирование профессиональной компетентности	4	2	2	
2.3.	Тема 2.3. Психолого-педагогические условия эффективности профессионального образования	2	2	2	
2.4.	Разработка плана подготовки к конкурсу (для участника), и плана сопровождения участника конкурса (для методиста)	2	0	2	
3.	Раздел 3. Развитие профессионального мастерства педагога	22	8	14	
3.1.	Тема 3.1. Направления и способы развития профессионального мастерства педагога СПО (активная лекция)	4	2	2	
3.2.	Тема 3.2. Формы изучения и обобщения педагогического опыта (практикум)	4	2	2	
3.3.	Обобщение педагогического опыта наставника	2	0	2	
3.4.	Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участника профессионального конкурса (практикум)	4	2	2	
3.5.	Психолого-педагогический анализ плана подготовки конкурсанта	2	2	0	

3.6.	Просмотр роликов конкурсного этапа «Влюбить в профессию» конкурса Мастер года 2024, анализ по чек-листу	4	0	4	
3.7.	Просмотр роликов конкурсного этапа «Влюбить в профессию» конкурса Мастер года 2024, анализ по чек-листу	2	0	2	
4.	Раздел 4. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов	22	8	14	
4.1.	Тема 4.1. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов как основа профессионального развития педагогов и развития образовательной организации (деловая игра)	4	2	2	
4.2.	Тема 4.2. Форматы самоанализа педагогической профессиональной деятельности педагога (лекция-диалог)	4	2	2	
4.3.	Тема 4.3. Открытое учебное занятие как форма самопрезентации педагога (работа в творческих группах)	4	2	2	
4.4.	Подготовка к самопрезентации педагога	2	0	2	
4.5.	Тема 4.4. Мастер-класс как педагогическая технология (моделирование)	4	2	2	
4.6.	Самопрезентация педагога в формате видеоролика	4	0	4	
Итоговая аттестация: тестовое испытание		4	0	4	
Итого:		72	26	46	

2. Календарный учебный график

1 группа

Компоненты программы	Дни											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления и организации профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях	6	6	6									
Раздел 2. Педагогика современного профессионального образования.				6	8	6	6					
Раздел 3. Развитие профессионального мастерства педагога								6	6			
Раздел 4. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов										6	8	
Итоговая аттестация в форме тестового испытания												2

2 группа

Компоненты программы	Дни												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Раздел 1. Нормативно-правовые основы управления и организации профессиональной деятельности в профессиональных образовательных организациях	6	8	6										
Раздел 2. Педагогика современного профессионального образования.				6	6	4	6						
Раздел 3. Развитие профессионального мастерства педагога								8	4				
Раздел 4. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов										4	4	4	
Итоговая аттестация в форме тестового испытания													8

3.3. Детализированное содержание программы

Раздел 1 Нормативно-правовые основы организации профессиональной деятельности педагога в профессиональных образовательных организациях

Тема 1.1. Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования

Обзор законодательства РФ в сфере образования:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 7 октября 2022 года; редакция, действующая с 13 октября 2022 года);

2. Федеральный закон от 31.07.2020 №304 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

2. Федеральные государственные образовательные стандарты;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.09.2022 № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

6. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (с изменениями от 15 декабря 2022 года № Р-303).

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 27 августа 2021 года № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана».

8. Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и 8 управленческих кадров).

9. Письмо Минпросвещения России от 21 декабря 2021 года № АЗ-1128/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях) (далее – Методические рекомендации по наставничеству);

10. Письмо Минпросвещения России от 10 декабря 2021 года № АЗ-1061/08 «О формировании методического актива».

11. Письмо ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 06 июля 2021 года № 2163 «О методических рекомендациях» (вместе с методическими рекомендациями для субъектов Российской Федерации по созданию и обеспечению функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров).

НПО в НСО

1. Региональная база НАСТАВНИКИ

2. Приказ Минобразования Новосибирской области от 25.03.2022 № 564 «Об утверждении примерного положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новосибирской области»

3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях

4. Совместное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования

Перечень конкурсов федерального и областного уровня.

Тема 1.2. Организация профессиональной деятельности в контексте современных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года.

Практическая работа «Анализ нормативно-правовой базы в сфере профессионального образования в части вопросов профессионального развития педагогов».

Практическая работа «Организация профессиональной деятельности в контексте современных задач, стоящих перед системой среднего профессионального образования. Представить элементы опыта своей ПОО».

Раздел 2. Приоритеты современного профессионального образования и обзор эффективных практик педагогической деятельности в системе СПО

Тема 2.1. Методологические и теоретические основы современного профессионального образования.

Современные методологические подходы и тенденции развития в профессиональном образовании. Современные эффективные практики педагогической деятельности в системе СПО

Практическая работа «Разработка плана подготовки к конкурсу (для участника) и плана сопровождения участника конкурса (для методиста)».

Тема 2.2. Подготовка человека в системе профессионально-образовательных общественных отношений и формирование профессиональной компетентности.

Формирование профессиональной компетентности педагога.

Ведущие подходы по формированию профессиональных компетенций. Пути формирования профессиональных компетенций.

Практическая работа «Разработка плана подготовки к конкурсу (для участника), и плана сопровождения участника конкурса (для методиста)».

Тема 2.3. Психолого-педагогические условия эффективности профессионального образования.

Психологическая поддержка каждого участника образовательных отношений. Мотивация учения. Формирование психологической готовности к определённому виду деятельности.

Интеграция теоретической и практической подготовки.

Раздел 3. Развитие профессионального мастерства педагога

Пути формирования педагогического мастерства.

Практическая работа «Форматы самоанализа педагогической профессиональной деятельности педагога».

Тема 3.1. Направления и способы развития профессионального мастерства педагога СПО (лекция).

Непрерывное образование. Самообразование. Практический опыт. Профессиональное сообщество. Цифровизация. Рефлексия и самооценка. Практическая работа «Разработка плана подготовки к конкурсу (для участника) и плана сопровождения участника конкурса (для методиста)».

Тема 3.2. Формы изучения и обобщения педагогического опыта (практикум).

Формы изучения и обобщения педагогического опыта в СПО. О конкурсном этапе «Влюбить в профессию» конкурса Мастер года.

Практическая работа «Просмотр роликов конкурсному этапу «Влюбить в профессию» конкурса Мастер года 2024, анализ по чек-листу».

Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участника профессионального конкурса (практикум)

Психолого-педагогическое сопровождение участника педагога профессионального конкурса. Рефлексия и самоанализ. Методы психолого-педагогического сопровождения.

Практическая работа «Психолого-педагогическое сопровождение участника профессионального конкурса».

Раздел 4. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов

Тема 4.1. Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов как основа профессионального развития педагогов и развития образовательной организации.

Обзор подходов эффективного профессионального взаимодействия педагогов
Практическая работа «Эффективное профессиональное взаимодействие педагогов как основа профессионального развития педагогов и развития образовательной организации (деловая игра)». Практическая работа - работа с кейсами конкурса «Мастер года».

Тема 4.2. Форматы самоанализа педагогической профессиональной деятельности педагога.

Форматы самоанализа педагогической профессиональной деятельности педагога: Самоанализ. Круговая или «360-градусная» оценка. Педагогическое портфолио.

Тема 4.3. Открытое учебное занятие как форма самопрезентации педагога (работа в творческих группах).

Формы самопрезентации педагогов в условиях подготовки к участию в различных конкурсах.

Практическая работа «Самопрезентация педагога в формате видеоролика».

Тема 4.4. Мастер-класс как педагогическая технология (моделирование). Педагогическое интервью

Мастер-класс как педагогическая технология в СПО. Виды мастер-классов в СПО. Практическая работа «Открытое учебное занятие как форма самопрезентации педагога (работа в творческих группах)».

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

4.1 Итоговая аттестация проходит в виде тестового испытания

Оценивание работы слушателя – 75% верных ответов - зачет/не зачет

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебно-методическое обеспечение программы

Нормативно – правовые акты:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального

роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

- Письмо Минпросвещения России от 23.01.2020 N МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»);

- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 27.08.2021 № Р-201 «Об утверждении методических рекомендаций по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана»;

- Письмо Министерства просвещения России и Общероссийского Профсоюза образования от 21 декабря 2021 г. № АЗ-1128/08 «Об учете и использовании в работе методических рекомендаций по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях»;

- Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023;

- Письмо Минпросвещения России от 08 ноября 2021 года № АЗ-872/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и 8 управленческих кадров);

- требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников по всем направлениям профессиональной подготовки обучающихся.

НПО в НСО

1. Региональная база НСО_НАСТАВНИКИ
2. Приказ Минобразования Новосибирской области от 25.03.2022 № 564 «Об утверждении примерного положения о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Новосибирской области»
3. Методические рекомендации по разработке и внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях
4. Совместное письмо Минпросвещения России и Общероссийского Профсоюза образования

Электронные ресурсы

Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. N 3273-р Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73284005/>

Наставничество в образовании <https://minobr.nso.ru/page/14521>

5.2. Материально-техническое обеспечение

1. Учебная аудитория, оборудованная ПК с подключением к сети Интернет и локальной сети учреждения для обеспечения удалённого подключения к занятию и демонстрации необходимых ресурсов: электронных каталогов, сайтов, порталов.

2. Мультимедийное оборудование (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска, микрофон).

6. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Яковлева Ю.С., начальник отдела методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных учреждений ГАУ ДПО НСО «НЦРПО»;

2. Погожих Е.Г., методист отдела методического сопровождения деятельности профессиональных образовательных учреждений ГАУ ДПО НСО «НЦРПО».